

**Содержание:**

 **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 5

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей старшего 6 дошкольного возраста

1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса 8

1.5. Календарный учебный график 9

1.6. Учебный план 10

1.7. Содержание программы 12

1.8. Планируемые результаты 12

 **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Описание образовательных и учебных форматов 13

2.2. Материально-техническое обеспечение программы 13

2.3. Методическое обеспечение 14

2.4. Формы промежуточного контроля, аттестации 16

2.5 Формы представления результатов 16

2.6 Оценочные/ контрольно- измерительные материалы 16

2.7. Программно – методический комплекс 17

 **Приложения**

**Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста         «Все по полочкам» Муниципального бюджетного  дошкольного  образовательного учреждения   Гайтерского сельского поселения определяет цели, задачи,  содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам  всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 5 до 7лет.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
* Устав образовательной организации.

Программа «Все по полочкам» является *дополнительной*, т.к. не повторяет программу подготовки к школе, которая реализуется в ДОУ.

*Направление программы:* дополнительная образовательная программа«Все по полочкам» технической и социально-педагогической направленности.

В современных условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием логического мышления – это опоздание навсегда. Понятно, что для логического мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобранной серии игр и задач.

Дополнительная образовательная программа по информатике «основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующие применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Задача современного образования - формирование личности, обладающей высоким уровнем умственного развития, способной эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в конце дошкольного и начале школьного возраста становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности.

**Новизна программы** «Все по полочкам» заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

**Актуальность программы** «Все по полочкам» состоит в том, что она не предполагает работу на компьютерах, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике – приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей.

**Отличительная особенность программы**«Все по полочкам» заключается в том, чтодля проведения занятий компьютеры не требуются.

**Основным направлением данной программы** является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Продолжительность курса занятий – 1 год (9 месяцев) – 36 академических часов, в которые входят как теоретические основы, так и практические занятия.

**Формы и режим занятий по программе:**

Форма обучения - очная

Продолжительность занятий – 25-30 минут, 1 раза в неделю. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, индивидуальные задания)

Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

**Примерная структура занятия**

Занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия 25– 30 минут. Каждое занятия включает в себя 3 этапа.

1 этап -  подготовительный (5 минут)

Идет погружения ребёнка в сюжет занятия через развивающие игры, беседы, логические задачи.

2  этап – основной (20 минут)

Решение логических  задач, физминутка, конкурсы, соревнования.

3 этап – заключительный (5 минут)

Анализ деятельности, оценка, самооценка.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - способствовать формированию у детей умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого изображения, а также умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать) посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

* научить решать логические задачи на разбиение по свойствам; на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
* формировать количественные представления, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, множеств.

**Метапредметные:**

* Развивать мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
* Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;

**Личностные**:

* Воспитывать умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.
* Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

**1.3 Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.  Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для  углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые    могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4 Целевые ориентиры образовательного процесса**

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников…».

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

**1.5. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Сроки** | **Кол-во недель** |
| **Продолжительность учебного года** | **37 недель** |
| Начало учебного года | 01.09 |  |
| Период образовательной деятельности I полугодие | 01.09. – 27.12. | 17 недель |
| Новогодние каникулы | 01.01. - 08.01. |  |
| Период образовательной деятельности II полугодие | 09.01. – 30.05. | 20 недель |
| Конец учебного года | 31.05. |  |
| Текущий контроль | В течение года | После освоения каждого блока программы |
| Входящая диагностика | сентябрь |  |
| Итоговая диагностика | май |  |

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно и является обязательным Приложением к дополнительной общеобразовательной программе« Все по полочкам».

**1.6. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Тема | Форма проведения | Кол-во часов | Форма контроля |
| **Блок 1:** Свойства, признаки и составные части предметов. |
| 1 | Сентябрь | 08.09 | «Выделение признаков предметов». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 2 | 15.09 | «Выделение признаков предметов». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 3 | 22.09 | «Формирование понятия «функция». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 4 | 29.09 | «Формирование понятия «функция». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 5 | Октябрь | 06.10 | «Формирование понятия «функция». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 6 | 13.10 | «Сравнение признаков предметов». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 7 | 20.10 | «Сравнение признаков предметов». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 8 | 27.10 | «Сравнение признаков предметов». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| **Блок 2:** Действия предметов. |
| 9 | Ноябрь | 03.11 | «Свойства предметов» | Практическое занятие | 1 | Тестирование  |
| 10 | 10.11 | «Формирование понятия «часть – целое». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 11 | 17.11 | «Разбиение группы на подгруппы». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 12 | 24.11 |  «Разбиение группы на подгруппы». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 13 | Декабрь | 01.12 | «Выделение подгруппы в группе». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 14 | 08.12 | «Соотнесение элементов двух групп между собой». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 15 | 15.12 | «Соотнесение элементов двух групп между собой». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 16 | 22.12 | «Упорядочивание предметов». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 17 | 29.12 | «Закономерность в расположениипредметов». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 18 | Январь | 12.01 | «Закономерность в расположениипредметов». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 19 | 19.01 | «Действия предметов» | Практическое занятие  | 1 | Тестирование  |
| 20 | 26.01 | «Последовательность событий». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| **Блок 3:** Элементы логики. |
| 21 | Февраль | 02.02 | «Последовательность событий». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 22 | 09.02 | «Разбиение действий на этапы». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 23 | 16.02 | «Формирование понятия «алгоритм». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 24 | Март | 2.03 | «Формирование понятия «алгоритм». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 25 | 03.03 | «Формирование понятия «алгоритм». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 26 | 09.03 | «Кодирование действий условными знаками». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 27 | 16.03 | «Кодирование действий условными знаками». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 28 | 23.03 | «Четвертый лишний» задачи на логику | Практическое занятие | 1 | Тестирование  |
| **Блок 4:** Развитие логического воображения |
| 29 |  | 30.03 | «Формирование понятие «логическая операция «И». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 30 | Апрель | 06.04 | «Формирование понятие «истинное и ложное высказывание». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 31 | 13.04 | «Формирование понятия «отрицание». | Занятие беседа | 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 32 | 20.04 | «Формирование понятия «отрицание». | Занятие беседа | 1 | Фронтальный опрос, наблюдение |
| 33 | 27.04 | «Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками». | Занятие беседа | 1 | Практическая работа |
| 34 | Май | 04.05 | «Задачи на смекалку». | Занятие беседа | 1 | Самостоятельное решение заданий по теме |
| 35 | 11.05 | «Развитие творческого воображения». | Занятие беседа | 1 | Творческие задания |
| 36 | 18.05 | «Задания на логику и воображение» | Практическое занятие | 1 | Тестирование |
| 37 | 25.05 | «Задания на логику и воображение» | Практическое занятие | 1 | Тестирование |

**1.7. Содержание программы**

**Программа распределена по блокам:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ***Блоки программы*** |
| **1** | **Свойства, признаки и составные части предметов.**Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов. |
| **2** | **Действия предметов.**Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. |
| **3** | **Элементы логики.**Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).Разрешающие и запрещающие знаки.Логическая операция «И» |
| **4** | **Развитие логического воображения**Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. |

**1.8. Планируемые результаты освоения программы**

Содержание программного материала обеспечивает условия для достижения на занятиях предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Предметные:**

* Дети научились решать логические задачи на разбиение по свойствам; на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
* У детей сформировались количественные представления, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов, множеств.

**Метапредметные:**

* У детей развиты мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
* Сформированы элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
* У детей развиты познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;

**Личностные**:

* Дети способны использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.
* Научились взаимодействовать в коллективе.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.** **2.1Описание образовательных и учебных форматов**

**Форма организации образовательного процесса** – групповая и индивидуальная работа.

**Категория обучающихся** – воспитанники общеразвивающей группы.

**Формы организации занятий:**

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя теорию и практику.

*Другие формы работы*:

• беседы

• интегрированные занятия

• практические занятия

• игры

• конкурсы

**2.2. Материально-техническое обеспечение программы.**

 Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: **Материально-техническое обеспечение:**

Создание предметно - развивающей среды и распределение по зонам: сенсорная зона; математическая зона;

* Раздаточный материал: бумага, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, дидактические игры, тетради на печатной основе с заданиями для самостоятельной работы;
* Наглядный материал: тексты, рисунки, иллюстрации, игрушка «Зайчонок», изобразительный материал.Простой карандаш; набор фломастеров;

 ***Кадровое обеспечение:*** Педагог, реализующий данную программу должен иметь среднее или высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю программы, первую или высшую квалификационную категорию, без предъявления требований к стажу педагогической работы.

***Кружок ведет педагог***: Чичигина Ольга Ивановна, высшее педагогическое образование.

**2.3 Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение учебного процесса.**

**Организационные:**

1. Программа

2. Методические рекомендации.

***Методические рекомендации.***

Для положительной мотивации деятельности дошкольников будут использованы различные стимулы:

• внешние стимулы (новизна, необычность);

• тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный мотив (почему так);

• ситуация выбора

***Алгоритм занятия:***

1. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления занятия.

2. Объяснение алгоритма выполнения поставленного задания (метод выполнения задания на конкретном примере).

3. Постановка условия задания.

4. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (обзор корректности восприятия поставленного задания).

5. Уточнение плана выполнения поставленного задания.

6. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне обучения.

7. Самостоятельная деятельность детей (в плане поставленного задания).

 8. Анализ и обобщение полученных результатов полученных ответов.

Занятия проводятся не только за столом над страничкой учебного пособия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

***Методы обучения***:

• Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

• Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игрыконкурсы);

• Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, схемам);

• Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, схем).

• Показ мультимедийных материалов

***Технологии обучения:***

• игровая технология;

• технология сотрудничества;

**2.4. Формы промежуточного контроля.**

Контроль усвоения программного материала осуществляется 2 раза в год (входящая, итоговая диагностика).

**2.5 Формы представления результатов**

**Формы отчетности образовательных результатов:** При посещении занятий «Все по полочкам» каждый ребёнок отмечается в табеле посещаемости, отчётность представлена в материалах мониторинга. Кроме этого на итоговом педсовете будет предоставлена аналитическая справка о проделанной работе.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** в конце учебного года будет проведено открытое занятие для педагогов МБДОУ и родителей.

**2.6 Оценочные/ контрольно- измерительные материалы:**

Для наилучшего усвоения детьми программы, необходимо строить работу на диагностической основе. Критериями оценки усвоения программы служит самостоятельность ребенка в работе: ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачи даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне развития; на среднем уровне – справляется с помощью взрослого, а на высоком – выполняет задание самостоятельно. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

**2.7. Программно – методический комплекс**

1. Горячев А.В. «Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников». – М., Ювента, 2002 .
2. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
3. Бабаева Т. И. У школьного порога. - М.: Просвещение, 2000.
4. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2002.
5. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
6. Горячев А.В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс - М, Изд. дом «Дрофа», 2001.
7. Клименко В. В. Как воспитать вундеркинда. - Харьков: Фолио, Санкт-Петербург: Кристалл, 1996.
8. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999.
9. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
10. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М.: Просвещение, 1995.
11. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
12. Павлов Д. Методические разработки по использованию компьютера в образовании. - Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 2000, с. 36.
13. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999.
14. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2004

Приложение 1

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Все по полочкам»**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (в начале и в конце года) и используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

- оптимизация работы с группой детей

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы  включает в себе следующие задания.

**Задание 1**. На листе бумаги изображены геометрические фигуры, разные по размеру, цвету и форме.

-Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Обведи в круг только одинаковые? И т. д.

Цель: выявит умение классифицировать геометрические фигуру по заданному признаку.

**Задание 2**. Ваня выше Лены, а Лена выше Саши.

Кто самый высокий и самый низкий?

Цель: выявит умения решать логические задачи.

**Задание 3**.Что произойдёт если у тебя вырастут крылья?

Цель: выявить умения устанавливать причино – следственные связи.

**Задание 4.**Составь цепочку событий (алгоритм)

Цель: составить правильную последовательность событий.

**Задание 5.**Составить группу предметов по признакам.

Цель: выявить знания детей обобщать предметы в одну группу.

**Задание 6.**Цель: выявить умение логически правильно строить вопросы

Игра «Задай вопрос»

**Задание 7.**Цель: выявить умение  детей  определять где истинное и ложное высказывание.

Игра « Истина или ложь»

**Задание 8**. Цель: выявить умение составлять логические задачи.

Составление задач по рисункам.

**Задание 9.**Цель: выявить умения составлять из частей целое.

Приложение 2

**Показатели достижений детей**

**в освоении программы «Все по полочкам»**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **ФИ ребенка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение сопоставлять части и целое предметов и действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение называть главную функцию (назначение) предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение расставлять события в правильной последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Умение приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Умение формулировать отрицание по аналогии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Умение видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Умение проводить аналогию между разными предметами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Умение находить похожее у разных предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Умение представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Умение переносить свойства одного предмета на другие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов**– данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень)

Приложение 3

**Индивидуальная карта развития**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели развития ребенка** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| 1 | Устойчивость внимания  |  |  |
| 2 | Продуктивность запоминания |  |  |
| 3 | Способность к обобщению, аналогии |  |  |
| 4 | Гибкость мышления  |  |  |
| 5 | Умение слышать и выполнять инструкцию |  |  |
| 6 | Умение следовать заданным правилам |  |  |
| 7 | Способность регулировать эмоции и поведение |  |  |

**Результаты освоения программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата занятияФИ ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 3 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 5 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 6 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 7 |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

 - не справился с заданием

 - справился с помощью взрослого (во внешнем плане)

 - справился самостоятельно (во внутреннем плане)

Приложение 4

**Карта индивидуальных достижений**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Содержание занятия** | **Результат**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |